



Scheda tecnica

Uscita nel bosco con bambini di 6-9 anni (I-III elementare)

Informazioni di base

Fino a 9 anni circa, i bambini sono per natura curiosi ed aperti, a condizione che quanto proposto risulti per loro accattivante e comprensibile. Si dimostrano molto svegli e possiedono una buona memoria visiva, ma si trovano in difficoltà con la teoria e i concetti astratti. Questioni di ordine economico ed ecologico superano la loro capacità di comprensione. I concetti vanno presentati in modo pratico, evidente e concreto. Attenzione e concentrazione scemano velocemente, i bambini amano essere sempre impegnati e **adorano muoversi**. Non chiedono teorie sul bosco e l'economia forestale bensì di far loro scoprire l'aspetto vivo, bello e ricco della natura, così come le attività che l'uomo svolge nella natura.

Obiettivi d'apprendimento

I bambini scoprono il bosco, gli animali e le piante che lo popolano attraverso i loro **sensi** e i racconti di chi in questo ambiente lavora. Incontrano per la prima volta la figura del forestale che viene percepito come un **guardiano del bosco**.

I temi e le forme d'apprendimento

Sono **gli animali del bosco** ad entusiasmare maggiormente i bambini, in quanto questi si muovono, si arrampicano o volano! La capacità percettiva dei bambini richiede un **approccio vivo**, concreto e dimostrativo, adatto insomma ai loro bisogni. Essi devono poter **sperimentare** il bosco, raccoglierne i tesori, percepirlo con tutti i loro sensi e condividere le scoperte con gli altri. Al forestale spetta il compito di dare risposte commisurate all'età dei suoi interlocutori e per queste, occorrono sensibilità e flessibilità. Raccontando storie sul bosco e i suoi abitanti ad esempio, si crea nel bambino un forte sentimento d'identificazione e le spiegazioni diventano più comprensibili. Alternando regolarmente momenti attivi ad altri più tranquilli, spazi di discussione e di osservazione e prevedendo diverse ubicazioni per le varie attività, l'animatore dà una struttura all'uscita nel bosco che permette di trovare un equilibrio piacevole per tutti.

Organizzazione dell'uscita

Il lavoro con gli allievi di I-III elementare permette una grande libertà d'azione e d'improvvisazione. Si tratta piuttosto di prestare attenzione alla **maniera** con la quale vengono presentate le informazioni, che di concentrarsi sul contenuto. Bisogna privilegiare dei lavori individuali o di gruppo che prevedono delle attività di raccolta, d'osservazione, di scoperta attraverso i sensi, ... I **giochi di movimento** e d'abilità in relazione alle tematiche forestali, innescano presso il bambino una riflessione legata sul suo sviluppo e alle sue capacità di percezione. Queste attività possono essere intercalate con **momenti calmi** e tranquilli. L'uscita nel bosco deve essere **corta** (al massimo 2 ore) e avere delle attività **dinamiche** e variate.