





## 2. Visione

Con «Fondazione SILVIVA» intendiamo l'intera organizzazione, composta dal Consiglio di fondazione, dalla Direzione, dal team e dai responsabili dei corsi.

I nostri criteri di valutazione si basano sulla capacità di fornire un effettivo contributo alla realizzazione della visione di una Svizzera più sostenibile. Pertanto, verifichiamo costantemente sia la nostra organizzazione e funzionalità che i nostri servizi e attività misurandoli a tale obiettivo.

Desideriamo contribuire a questo obiettivo nel seguente modo:

- Suscitando interesse
- Collegando e permeando come un micelio
- Promuovendo la trasformazione e l'innovazione
- Assumendo il ruolo di iniziatore e catalizzatore

## 3. Valori

Impostiamo il nostro lavoro sui seguenti valori e principi ad essi preposti.

- ✓ Principio di previdenza e reversibilità
- ✓ «Get out of the box»
- ✓ Empatia per tutte le forme di vita
- ✓ Considerazione e stima della resilienza, fragilità, ricchezza, varietà e bellezza della natura
- ✓ Biodiversità ed eterogeneità umana
- ✓ Rispetto
- ✓ Azioni «hic et nunc» anziché formulazione di promesse vane
- ✓ Motivazione alimentata da passione e convinzione
- ✓ A volte si vince, a volte si impara
- ✓ Sincerità
- ✓ Apertura e sete d'apprendimento, riorientamento, affrontare cose note da una nuova angolazione, promuovere e alimentare il «dis-apprendimento»
- ✓ Giustizia
- ✓ Integrità, solidarietà, umiltà, responsabilità, speranza e coraggio comuni
- ✓ Sostenibilità come prassi comune

Questi concetti sono illustrati in dettaglio nelle tre lingue nazionali sui rispettivi siti [silviva.ch/be](http://silviva.ch/be) | [silviva-fr.ch/be](http://silviva-fr.ch/be) | [silviva-it.ch/be](http://silviva-it.ch/be).

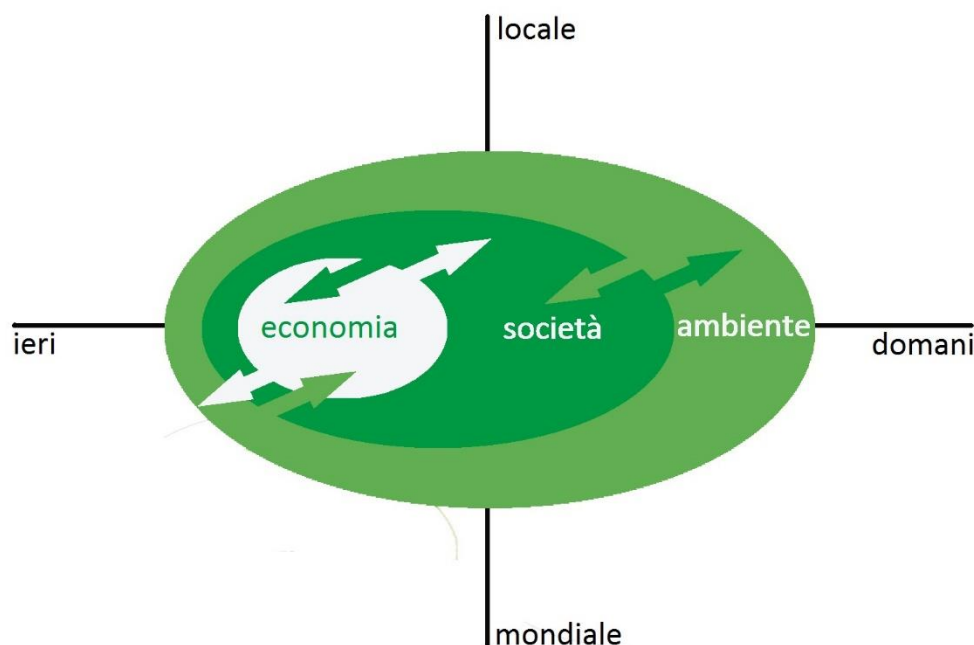
## 4. Definizioni e contesto

### 4.1 Quadro di riferimento: documento di posizione della conferenza specializzata sull'educazione ambientale

Per il suo lavoro, SILVIVA si orienta al documento di posizione della conferenza specializzata sull'educazione ambientale del 2014<sup>1</sup>, sviluppato a livello nazionale e approvato dagli specialisti ambientali di tutta la Svizzera. I valori chiave considerati principali da SILVIVA sono:

#### *Interpretazione di sostenibilità*

La conferenza specializzata sull'educazione ambientale sostiene la strategia della sostenibilità forte: l'uomo è parte integrante della società e costruisce l'economia; tutti dipendiamo da una base vitale naturale intatta. La strategia della sostenibilità forte parte dal presupposto che il capitale naturale non può essere sostituito da alcun altro tipo di capitale (umano o materiale) e quindi mette in primo piano la salvaguardia delle risorse naturali. Qualsiasi azione economica e sociale deve orientarsi al rispetto della giustizia inter- ed intragenerazionale entro i limiti sostenibili dalla natura. Per SILVIVA è particolarmente importante che il concetto di sostenibilità si sia sviluppato partendo da un principio pertinente all'economia forestale e sia divenuto una linea guida d'importanza vitale per il 21° secolo.



<sup>1</sup> [http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/150127\\_fub\\_positionspapier\\_web\\_def.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/150127_fub_positionspapier_web_def.pdf)



### *Definizione di educazione ambientale*

L'educazione ambientale si occupa della relazione uomo-ambiente. Al centro sta l'incentivazione della disponibilità e delle facoltà dell'uomo ad agire nel rispetto delle risorse naturali sia nell'ottica degli interessi individuali e sociali nonché di quelli economici ed ecologici. Pertanto si impone la necessità di un'educazione ambientale che permetta di coltivare esperienze e impressioni proprie, promuovendo la facoltà di gestire le situazioni contraddittorie. Un tassello fondamentale dell'educazione ambientale è l'apprendimento globale, situativo e autentico legato all'esperienza, di cui le scoperte nella e con la natura rappresentano una base importante. Ne fanno altrettanto parte l'acquisizione di conoscenze e strategie d'azione, come pure la facoltà e la disponibilità di strutturare il proprio spazio vitale.

L'educazione ambientale è il processo e il risultato quando gli uomini sviluppano consapevolmente e inconsapevolmente competenze con cui padroneggiare gli impegni della vita in modo autonomo e quale parte di una comunità, assumendosi una corresponsabilità per la loro sfera socio-culturale (strutturata dagli uomini) e per l'ambiente naturale. L'educazione ambientale si concentra sulla conservazione delle basi vitali naturali. In tale frangente, fornisce un contributo allo sviluppo sostenibile.

### *Obiettivi*

- Incentivazione di stili di vita che permettono a tutte le generazioni presenti e future di condurre un'esistenza dignitosa, bella e significativa (p. es. un concetto di mobilità che abbia riguardo per il clima e le risorse).
- Indirizzamento di politica, economia e società a uno sviluppo ecologico e sostenibile (p. es. economia post-crescita).
- Affermazione di valori etici che permettono uno sviluppo ecologico e sostenibile (p. es. sufficienza ecologica).
- Sviluppo di una comunità di apprendimento che affronta e interpreta in modo discorsivo-controverso gli obiettivi e i valori fondamentali e cerca soluzioni.
- Riconoscimento del valore intrinseco della natura da parte della società.
- Prevenzione e soluzione di problemi ambientali di portata locale e globale.

### **4.2 Contesto**

La strategia di SILVIVA si basa sulle seguenti strategie preposte della Confederazione:

- Strategia per uno sviluppo sostenibile 2016-2019, in cui il Consiglio federale attribuisce alla formazione un ruolo prioritario<sup>2</sup>.
- Strategia dell'Ufficio federale dell'ambiente (UFAM) relativa alla formazione am-

---

<sup>2</sup>Strategia per uno sviluppo sostenibile 2016-2019: <https://www.are.admin.ch/are/it/home/sviluppo-sostenibile/politica-e-strategia/strategia-per-uno-sviluppo-sostenibile-2016-2019.html>



bientale (2011)<sup>3</sup>. In tale contesto SILVIVA fornisce contributi sia a livello strategico che d'azione.

- Strategia di formazione Foresta svizzera dell'UFAM (2013)<sup>4</sup>.
- Programma di formazione dell'UFAM (2014)<sup>5</sup>.

Inoltre, SILVIVA si posiziona in un contesto caratterizzato dalle cosiddette «mega tendenze». In particolare, ne fanno parte<sup>6</sup>:

- Cambiamenti climatici
- Crescente insicurezza economica e instabilità; automatizzazione; spostamento del potere economico a Sud e ad Est; crescente diseguaglianza sociale
- Globalizzazione, migrazione e società multiculturali
- Digitalizzazione e rete di comunicazione; sviluppi tecnologici
- Maggiore concentrazione su competenze sociali e comunicative e sul «work-life balance» (equilibrio tra lavoro e tempo libero)
- Urbanizzazione, megalopoli e fuga dalle campagne
- Progressiva consapevolezza nei riguardi della salute e aumento delle pressioni psicologiche
- Focalizzazione sulla sostenibilità e sull'efficienza in tutti i settori della vita
- Nuove forme di apprendimento (MOOC (Massive Open Online Courses), SPOC (Small Privat Online Courses), open & citizen science, open educational resources, webinar, peer instruction, serious gaming, community learning)
- Modifica del ruolo sociale degli anziani [sviluppo demografico]
- Abitudini riguardanti la mobilità
- Dinamizzazione e flessibilizzazione dei rapporti di lavoro
- Individualizzazione, gestione dell'identità
- Messa in discussione dell'ideologia di crescita, nuove forme economiche.
- Tendenza della società al ritiro in spazi urbanizzati, locali interni e mondi virtuali: perdita dell'approccio diretto con la realtà e del contatto con la natura basato sull'esperienza.
- Il desiderio di natura e d'un mondo intatto, il bisogno di luoghi nei quali ritirarsi.

---

<sup>3</sup> Strategia UFAM relativa alla formazione ambientale 2011ss.

[http://www.bafu.admin.ch/umweltbildung/11092/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t,Inp6I0NTU042I2Z6In1acy4Zn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCGeX99g2ym162epYbg2c\\_JjKbNoKSn6A--](http://www.bafu.admin.ch/umweltbildung/11092/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t,Inp6I0NTU042I2Z6In1acy4Zn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCGeX99g2ym162epYbg2c_JjKbNoKSn6A--)

<sup>4</sup> Strategia di formazione Foresta svizzera 2013:

[http://www.bafu.admin.ch/wald/01248/01249/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t,Inp6I0NTU042I2Z6In1acy4Zn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCHdXx4fWym162epYbg2c\\_JjKbNoKSn6A--](http://www.bafu.admin.ch/wald/01248/01249/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t,Inp6I0NTU042I2Z6In1acy4Zn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCHdXx4fWym162epYbg2c_JjKbNoKSn6A--)

<sup>5</sup> Programma di formazione 2014:

[http://www.bafu.admin.ch/umweltbildung/11092/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t,Inp6I0NTU042I2Z6In1acy4Zn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCGe3t6gWym162epYbg2c\\_JjKbNoKSn6A--](http://www.bafu.admin.ch/umweltbildung/11092/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t,Inp6I0NTU042I2Z6In1acy4Zn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCGe3t6gWym162epYbg2c_JjKbNoKSn6A--)

<sup>6</sup> <http://www.fowala.ch/manager/upload/PDF/FWL%20Trendbericht%202014.pdf>

<http://www.fowala.ch/manager/upload/PDF/FWL%20Trendbericht%202016.pdf>; sanu review 2013:

[http://www.sanu.ch/uploads/downloads/Revue2013\\_D\\_low.pdf](http://www.sanu.ch/uploads/downloads/Revue2013_D_low.pdf)



Inoltre, SILVIVA attribuisce importanza agli sviluppi sul piano politico e istituzionale indicati qui di seguito.

- Sviluppi nel settore forestale e della caccia, in particolare per tutti i livelli della formazione e della formazione continua, comunicazione, pubbliche relazioni e sensibilizzazione.
- Applicazione dei programmi Global Action on ESD dell'UNESCO, del programma successivo al decennio ONU «Educazione allo sviluppo sostenibile» 2005–2014<sup>7</sup> in Svizzera; applicazione dell'Agenda 2030 dell'ONU.<sup>8</sup>
- Armonizzazione del sistema scolastico svizzero:
  - Piani di studio regionali: Plan d'Études Romand (PER), Piano di studio (Svizzera italiana),<sup>9</sup> introduzione del piano di studio svizzero tedesco «Lehrplan21»<sup>10</sup>,
  - Applicazione del concordato HarmoS
- Sviluppo dell'organizzazione di coordinamento nazionale per ESS, éducation21.
- Sviluppi delle scuole superiori, delle scuole universitarie professionali, delle alte scuole pedagogiche e delle scuole specializzate superiori.
- Analisi UFAM degli effetti (2007).
- Sviluppi nazionali e internazionali nei settori EAN, pedagogia forestale, EA ed ESS<sup>11</sup>.
- Modifiche strutturali nell'ambito dell'educazione ambientale non formale in Svizzera dal 2012 (p. es. scioglimento della Fondazione Svizzera per l'Educazione Ambientale e del centro di formazione WWF).
- La crescente consapevolezza nei riguardi dei problemi correlati allo sfruttamento e alla gestione delle risorse e dell'ambiente in generale, conduce a un nuovo posizionamento politico delle nostre richieste.

SILVIVA analizza, valuta e sfrutta tale contesto per l'ulteriore sviluppo e l'innovazione.

---

<sup>7</sup> Global Action Programme on ESD <http://www.unesco.org/new/en/unesco-world-conference-on-esd-2014/esd-after-2014/global-action-programme/>

<sup>8</sup> Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile: 17 obiettivi di uno sviluppo sostenibile: <https://www.eda.admin.ch/post2015/de/home/agenda-2030/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>

<sup>9</sup> Piano di studio della scuola dell'obbligo ticinese: <http://www.pianodistudio.ch>

<sup>10</sup> Lehrplan21 <http://vorlage.lehrplan.ch>

<sup>11</sup> Come il testo legislativo di base concernente l'educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile del ministero austriaco per la Formazione e le donne: [https://www.bmbf.gv.at/ministerium/rs/2014\\_20.html](https://www.bmbf.gv.at/ministerium/rs/2014_20.html)



## 5. Strategia

Considerando l'obiettivo, la visione, i valori, le definizioni e il contesto, SILVIVA ha elaborato la strategia illustrata qui di seguito.

### 5.1 Posizionamento di SILVIVA

SILVIVA è il centro di competenza nazionale per l'apprendimento nella e con la natura.

Il compito principale della Fondazione consiste nel promuovere la discussione globale della relazione dell'uomo con le sue basi vitali naturali, in particolare con il bosco, incorporando gli aspetti ecologici, sociali, culturali ed economici.

L'obiettivo consiste nell'aiutare le persone a gestire in modo sostenibile le risorse proprie e altrui, contribuendo a una Svizzera sostenibile.

SILVIVA si impegna affinché l'educazione ambientale attiva nella natura (EAN) sia riconosciuta come parte integrante di una buona formazione generale. L'obiettivo è un'integrazione duratura ed efficace dell'EAN a tutti i livelli di rilievo (applicazione pratica, formazione e formazione continua, condizioni quadro).

L'applicazione dell'incarico nazionale avviene a livello delle differenti regioni linguistiche, al fine di poter considerare le differenze di mentalità e dei sistemi di educazione. In un processo di scambio, gli approcci linguistico-regionali completano la strategia nazionale, alla quale sono tuttavia legati.

Con il suo orientamento strategico, impostato sulla Confederazione, SILVIVA fornisce un notevole contributo per il raggiungimento degli obiettivi dell'UFAM, specialmente in ambito operativo.

### 5.2 Applicazione dell'incarico di SILVIVA

#### 5.2.1 Sviluppo della qualità e orientamento agli obiettivi: organizzazione di apprendimento

Tutte le attività della Fondazione si orientano allo scopo della Fondazione traendone le rispettive misure operative. Il successo si misura con la miglior realizzazione possibile degli scopi della Fondazione. SILVIVA ritiene di essere un'organizzazione di apprendimento che continua a verificare e, laddove necessario, a migliorare la qualità delle proprie prestazioni.

#### 5.2.2 Ambiti di attività di SILVIVA nel sistema di formazione

SILVIVA dispone di due punti chiave.

- «*Train the trainers*»: offrire e incentivare le formazioni e le formazioni continue nell'ambito dell'educazione ambientale attiva nella natura destinatari che nel loro settore dispongono di un ampio raggio d'influsso.



- *Offerte di formazione che generano sostenibilità*: proporre e promuovere offerte di formazione efficaci che applicano una gestione sostenibile ai sensi della definizione data nel capitolo 4.1.

### 5.2.3 Approccio metodico

SILVIVA si avvale di metodi specifici - indirizzati ai vari gruppi d'età e di destinatari - dell'esperienza attiva nella natura, impiegando tutti i sensi, nonché dell'approccio concreto alla natura per consolidare la relazione con essa, le conoscenze ambientali e le relazioni sistemiche.

Lavoriamo con i mezzi più efficienti per raggiungere l'obiettivo di formazione preposto, spesso utilizzando materiale semplice presente in natura. Lavoriamo a stretto contatto con i nostri gruppi di destinatari coinvolgendoli in modo attivo e partecipativo all'esperienza didattica.

Tramite le esperienze nella natura e sottolineando la comprensione a livello globale, SILVIVA mira a uno sviluppo individuale e collettivo delle competenze<sup>12</sup> nonché a un comportamento sostenibile nei riguardi dell'uomo e della natura. Se necessario, SILVIVA sviluppa nuove forme e strategie d'apprendimento a tale scopo.

### 5.2.4 Pubblico di destinatari

«*Train the trainers*»: nell'ambito della formazione e formazione continua SILVIVA collabora con gruppi di destinatari come ad esempio pedagoghe e pedagoghi della natura, insegnanti, forestali e addetti alla caccia nonché professionisti di altri settori (per esempio responsabili ambientali aziendali) che ai sensi degli obiettivi sopracitati esercitano un influsso ad ampio raggio.

*Offerte di formazione che generano sostenibilità*: collaborazione con gruppi di destinatari selezionati in base al progetto (bambini, adolescenti, adulti, aziende, associazioni, quartieri, comuni, regioni). Nell'ambito dell'offerta didattica e sulla base di problematiche concrete concernenti la sostenibilità si elaborano e applicano assieme soluzioni per risolvere questi problemi.

### 5.2.5 Approccio cooperativo

Al fine di raggiungere i nostri obiettivi cerchiamo la collaborazione con istituzioni e organizzazioni affini, in particolare nei settori dell'ecologia, della promozione della salute o in ambito socio-pedagogico, forestale e della caccia.

---

<sup>12</sup>SILVIVA fa riferimento ai seguenti modelli di competenze: UNECE: Apprendere per il futuro Competenze per ESS [http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/Lernen%20für%20die%20Zukunft\\_dt\\_3.pdf](http://www.education21.ch/sites/default/files/uploads/Lernen%20für%20die%20Zukunft_dt_3.pdf), WWF professional development: framework of teacher competences for learning for sustainability [http://assets.wwf.org.uk/downloads/wwf\\_lfs\\_teacher\\_competences.pdf](http://assets.wwf.org.uk/downloads/wwf_lfs_teacher_competences.pdf).





### 5.2.6 Risorse

Con risorse intendiamo habitat naturali, materie prime e merci ecologiche, ma anche il benessere psico-fisico delle persone nonché il capitale sociale presente in una società intatta, caratterizzata da fiducia e sicurezza.

Ci procuriamo le basi finanziarie attraverso la vendita di prestazioni e prodotti, incarichi di servizio, partenariati, contributi e sponsoring.

### 5.2.7 Punti chiave operativi

1. *Formazione e formazione continua*: offrire e sviluppare ulteriormente formazioni e formazioni continue nell'EA/EAN (educazione ambientale ed educazione ambientale attiva nella natura) in tutta la Svizzera, in particolare nel settore del bosco (incluso il settore forestale e quello della caccia).
2. *Incentivazione dell'integrazione* della EA/EAN nella formazione di forestali e specialisti della caccia nonché nel percorso di formazione dei docenti.
3. *Coordinazione e contatti*: SILVIVA coordina la pedagogia forestale/EAN/EA in Svizzera collegando i vari offerenti EA/EAN.
4. *Attività di consulenza*: gestione di sedi professionali, di contatto e di consulenza in merito alla EA/EAN nelle varie regioni linguistiche, in particolare nel settore forestale e della caccia.
5. *Perizie e consulenze*: SILVIVA posiziona la EA/EAN quale importante questione didattica in un contesto nazionale ed internazionale. Ciò avviene tramite le reti di contatto, l'allestimento di perizie e prese di posizione nonché le pubblicazioni scientifiche.
6. *Sviluppo della qualità* della EA/EAN sia dal punto di vista delle offerte che degli offerenti.
7. *Pubbliche relazioni e informazioni* in merito alla EA/EAN in Svizzera.
8. *Monitoraggio*: osservazione della EAN, EA ed ESS in Svizzera e all'estero, attraverso la partecipazione attiva in reti di contatto internazionali come ad esempio European Forest Pedagogic Network, per garantire lo scambio di informazioni tra la Svizzera e l'estero in merito a sviluppi di rilievo.
9. *Progetti modello* per lo sviluppo, l'innovazione e la realizzazione della EA/EAN e del suo transfer.

Approvato dal Consiglio di fondazione e dal team: il 13 settembre 2017.